

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 05 2019 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
«Центр  
Директор МБУ ДО «ЦДО»  
г. Вологда  
г. Вологда  
Е.В. Кустова  
« 06 » июня 2019 г.

Центр

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 05 2019 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
«Центр  
Директор МБУ ДО «ЦДО»  
г. Вологда  
г. Вологда  
Е.В. Кустова  
« 06 » июня 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа художественной направленности

**«Программа студии раннего развития «Младушки»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Романова Наталья  
Владимировна, руководитель  
студии

2019г.

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего эмоционального, психического и интеллектуального развития детей 4-7 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов и методических пособий:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. N 196);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- Устава
- Положения
- Образовательной программы (парциальной) речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к «Азбуке» Т.Р.Кисловой;
- Парциальной авторской программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой;
- Методического пособия Н.И.Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша»;
- Методического пособия «Занимательное обучение чтению» Т.Е.Ковригиной и Р.Е.Шеремет.

Программа направлена на развитие личностного роста детей 4-7 лет, формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, самостоятельности, творческого мышления и т.д.,

средствами речевого развития и логико-математического мышления в различных видах детской деятельности.

### **1.1.1.Актуальность**

Актуальность этой программы заключается в обеспечении плавного безболезненного прихода в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические и арифметические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Обучаясь по программе, происходит развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**1.1.2.Отличительными особенностями программы является** то, что Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**1.1.3. Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

## **1.2. Основные принципы реализации программы.**

1. Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

4. Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

5. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

6. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

7. Принцип креативности. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Адресат программы:** дети 4 - 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 3 года обучения, в объеме - 144 часа в год.

## **1.2.Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Работа по подготовке детей к школе осуществляется в разных формах организации деятельности: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, в парах и тройках в соответствии с программными требованиями. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих, развивающих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и информирования родителей по темам, изучаемым детьми.

**Режим занятий:** занятия проводятся по 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**1.3.Цель программы:** создание условий для общего эмоционального, психического и интеллектуального развития детей 4-7 лет, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

### **Задачи:**

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

#### Учебный план для детей 4-5 лет

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения (4-5 лет)
1	Математика	36
2	Окружающий мир	36
3	Речевое развитие	36
4	Творчество	36
	Всего:	144

#### Учебный план для детей 5-6 лет

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 2 год обучения (5-6 лет)
1	Математика	36
2	Окружающий мир	36
3	Речевое развитие	18
4	Подготовка к обучению грамоте	18
5	Творчество	36
	Всего:	144

#### Учебный план для детей 6-7 лет

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 3 год обучения (6-7 лет)
1	Математика	72
2	Речевое развитие	36

3	Подготовка к обучению грамоте	36
	Всего:	144

### 2.1.1. Содержание учебного плана

#### Содержание учебного плана (4-5 лет)

Раздел 1 Математика		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Форма	5
2	Величина	6
3	Количество	9
4	Ориентировка в пространстве	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Логическое мышление	6
Всего		36
Раздел 2 Окружающий мир		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Предметное и социальное окружение	10
2	Природа	26
Всего		36
Раздел 3 Речевое развитие		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Звуковая культура речи	9
2	Словарная работа	9
3	Грамматический строй	9
4	Связная речь	9
Всего		36
Раздел 4 Творчество		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Лепка	7

2	Рисование	6
3	Аппликация	23
Всего		36

Содержание учебного плана (5-6 лет)

Раздел 1 Математика		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Форма	5
2	Величина	6
3	Количество	9
4	Ориентировка в пространстве	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Логическое мышление	6
Всего		36
Раздел 2 Окружающий мир		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Предметное и социальное окружение	10
2	Природа	26
Всего		36
Раздел 3 Речевое развитие		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Звуковая культура речи	4
2	Словарная работа	4
3	Грамматический строй	4
4	Связная речь	6
Всего		18
Раздел 4 Подготовка к обучению грамоте		18
Раздел 5 Творчество		



№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Лепка	7
2	Рисование	6
3	Аппликация	23
Всего		36

Содержание учебного плана (6- 7лет)

Раздел 1 Математика		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Форма	10
2	Величина	12
3	Количество	15
4	Ориентировка в пространстве	10
5	Ориентировка во времени	10
6	Логическое мышление	15
Всего		72
Раздел 2 Речевое развитие		
№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Звуковая культура речи	9
2	Словарная работа	9
3	Грамматический строй	9
4	Связная речь	9
Всего		36
Раздел 3	Подготовка к обучению грамоте	36

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей. Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематический план (4-5 лет)

#### Математика

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Сравнение предметов	Развивать логическое мышление. Учить сравнивать две группы предметов, путём наложения и приложения, находить одинаковые предметы, упражнять в ориентировке в пространстве.
2		Числа 1 и 2.	Развивать память, логическое мышление. Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
3		Ориентировка в пространстве. Вверху /внизу	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.
4		Ориентировка в пространстве (продолжение) Вверху /внизу	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление чего у человека по 2, по 1. Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
5	Октябрь	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.
6		Сравнение по высоте	Упражнять в счете до 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Воспитывать усидчивость, внимание.
7		Треугольник	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Воспитывать навыки логического мышления.
8		Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте до 3, уточнить представление о частях суток. Воспитывать внимание, умение слушать.
9	Ноябрь	Порядковый счет. Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы который? Какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.

10		Число 4	Развивать умение. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счёту (до 4, соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева на право.
11		Прямоугольник Вверху /внизу	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
12		Геометрические фигуры (продолжение) Вверху /внизу	Развивать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4. Воспитывать логическое мышление.
13	Декабрь	Прямоугольник (закрепление) Широкий / узкий	Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Продолжать учить из счётных палочек выкладывать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
14		Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
15		Порядковый счет. Закрепление	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.
16		Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток.
17	Январь	Сравнение предметов по величине	Развивать внимание, память, воображение. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4.
18		Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
19		Число 5.	Развивать умения сравнивать полоски по длине. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в раскладывании полосок по длине в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения; длиннее – короче – короче и т. д.
20	Февраль	Счёт в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины. Воспитывать умение логически мыслить.
21		Измерение предметов	Развивать умение внимание, усидчивость. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Воспитывать познавательный интерес.
22		Измерение предметов. Продолжение	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).
23		Сравнение	Упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки

		предметов по высоте	и обозначении словами результата сравнения; учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.
24	Март	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.
25		Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы- Сколько? Который по счёту?
26		Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.
27		Ориентировка во времени	Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек выкладывать фигуру (треугольник). Воспитывать познавательный интерес.
28	Апрель	Геометрические фигуры	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.
29		Ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево; упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры от 1 до 5.
30		Ориентировка в пространстве. Продолжение.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление чего у человека по 2, по 1. Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
31		Сравнение предметов по величине	Развивать внимание, память, воображение. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4.
32	Май	КВН «В гостях у королевы математики»	Развивать логическое мышление, память. Проверить уровень знаний и умений детей в области ФЭМП. Воспитывать интерес к математическому развлечению, игре КВН
33		Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины. Воспитывать умение логически мыслить.
34		Повторение	Продолжать развивать знания детьми цифр, геометрических фигур. Закрепить умение сравнивать предметы по величине.
35		Повторение	Закрепить знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно».
36		Квест «Три орешка»	Развивать логическое мышление, память. Проверить уровень знаний и умений детей в области ФЭМП. Воспитывать интерес к математическому развлечению.

## Речевое развитие

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Игрушки	- активизировать словарь - развивать речевое внимание - развивать грамматический строй речи - воспитывать умение слушать внимательно, бережное обращение к игрушкам.
2		Игрушки. Звуки речи.	- активизировать словарь - развивать речевое внимание -развивать понятие о звуках речи: - развивать грамматический строй речи - воспитывать умение слушать внимательно, бережное обращение к игрушкам.
3		Части тела . Звук А.	- развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных - расширять глагольную лексику - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу
4		Части тела . Звук А.	- развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных - расширять глагольную лексику - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу
5-6	Октябрь	Осень. Звук О.	- продолжать обогащать словарь детей - развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи, выразительность речи путем подбора прилагательных - вырабатывать умение слушать - воспитывать способность любоваться красотой природы
7-8		Овощи. Звук У.	- систематизировать словарь - расширять глагольную лексику - обучать использовать простые предлоги в речи - формировать потребность трудиться на занятии, отвечать полным предложением -учиться составлять рассказ по сюжетной картинке
9-10	Ноябрь	Фрукты . Звук Ы. Описательный рассказ о домашних животных	- уточнить и систематизировать словарь по теме «Фрукты» - развивать связную речь - закрепить навык употребления предлогов, навык образования и изменения словосочетаний - воспитывать внимание, доброжелательное отношение друг к другу -учиться составлять рассказ по сюжетной картинке
11		Овощи и фрукты. Звук И.	- систематизировать словарь - закрепить навык употребления предлогов - закрепить навык образования и изменения словосочетаний - вырабатывать умение слушать, работать старательно
12		Геометрические	-обогащения словарного запаса -соотнесение названий геометрических фигур с

		фигуры . Звук И.	грамматическим и лексическим опытом -развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа
13	Декабрь	Загадка-описание. Мебель. Звуки А,И,Ы,У.	- развивать умение классифицировать свойства предмета - соотносить с символическим обозначением - учить составлять рассказ-описание по заданной схеме - воспитывать внимание, умение не перебивать товарища
14		Дом . Звук Э.	- расширять словарь детей - закрепить навыки словообразования и словоизменения - формировать умение образовывать однокоренные слова - совершенствовать навыки доброжелательного отношения друг к другу
15- 16		Мебель. Звук Э. Гласные звуки	- увеличивать объем словаря - закрепить навыки словообразования - познакомить детей с предлогами и их использование в речи - развивать связную речь - воспитывать умение слушать, желание помочь героям - воспитывать бережное отношение к мебели - знакомство с гласными звуками
17- 18	Январь	Электроприборы. Гласные звуки	- уточнить и систематизировать словарный запас - развивать грамматический строй речи - развивать связную речь, речемыслительную деятельность - воспитывать умение внимательно слушать и слышать товарищей, воспитывать у детей ответственность при работе с электроприборами
19- 20		Семья. Согласные звуки. Звук М.	- систематизировать тематический словарь - развивать грамматический строй речи - развивать речемыслительную деятельность - воспитывать любовь и уважение к своим близким
21- 22	Февраль	Посуда. Звуки М-М'	-расширять объем словаря детей - продолжать учить подбирать прилагательные - антонимы - учить образовывать и изменять слова суффиксальным способом - развивать связную речь - воспитывать умение слушать своего товарища, воспитывать аккуратное обращение с посудой
23		Рабочие инструменты. Звук К.	- расширять объем словаря - развивать речемыслительную деятельность - воспитывать привычку работать старательно, отвечать на вопросы воспитателя - воспитывать интерес к учебной деятельности
24- 25	Март	Головные уборы. Звуки К-К'	- расширять словарный запас - развивать грамматический строй речи - развивать диалогическую речь - развивать логическое мышление - воспитывать интерес к учебной деятельности - воспитывать внимание и доброжелательные отношения друг к другу
26- 27		Одежда. Звуки П-П'	- развивать связную речь - расширять объем словаря - развивать навыки словообразования и словоизменения - развивать умения обосновывать свои суждения - формировать потребность трудиться на занятии, активно

			<p>отвечать на вопросы</p> <p>- воспитывать бережное отношение к одежде</p>
28-29	Апрель	Обувь. Звук Н.	<p>- активизировать словарь, глагольную лексику</p> <p>- развивать грамматический строй речи</p> <p>- развивать умение делать выводы и обосновывать свои суждения</p> <p>- воспитывать умение слушать взрослого и товарища</p> <p>- воспитывать бережное отношение к обуви</p>
30		Зима. Звук Н'	<p>- расширять объем словаря</p> <p>- учить подбирать однокоренные слова</p> <p>- закрепить грамматические навыки</p> <p>- учить составлять рассказ по картине</p> <p>- воспитывать внимание, любознательность, чувство эмпатии к родной природе</p>
31-32		Звери. Звуки Л-Л'	<p>- обогащать и систематизировать словарь, глагольную лексику</p> <p>- развивать умение восполнять структуру предложения</p> <p>- учить составлять самостоятельный рассказ по образцу</p> <p>- воспитывать любознательность, привычку работать старательно</p> <p>- воспитывать доброе отношение ко всему живому</p>
33-34	Май	Домашние Животные. Звуки В-В'	<p>- расширять и уточнять словарь</p> <p>- расширять глагольную лексику</p> <p>- развивать умения производить сравнительный анализ</p> <p>- развивать грамматические представления</p> <p>- воспитывать умение слушать взрослого и своего товарища</p> <p>- продолжать воспитывать заботливое отношение к животным</p>
35		Птицы . Звуки П-П'	<p>-обогащать словарь</p> <p>-закрепить умение производить сравнительный анализ</p> <p>-развивать умение составлять связные рассказы-описания</p> <p>- учить обосновывать свои суждения</p> <p>-воспитывать умение не перебивать своего товарища</p> <p>- прививать заботливое отношение к птицам</p>
36		Прощание с героями	-повторение изученного материала.

## Окружающий мир

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Школа пешеходов	<p>- дать детям знания о том, что люди ходят по тротуару, а транспорт – по проезжей части;</p> <p>-дать знание о назначении и особенностях светофора для пешеходов и транспорта;</p> <p>-закрепить понятие о том, что дорогу надо переходить по пешеходной дороге на зелёный свет;</p> <p>-формировать у детей умение ориентировать на улице.</p>
2		Транспорт	<p>-познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;</p> <p>-формировать понятия: наземный, воздушный, водный;</p> <p>-показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека.</p> <p>- воспитывать организованность, умение действовать в</p>

			коллективе.
3		Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени;</li> <li>-развивать умение делать выводы, развивать внимание и память.</li> <li>- воспитывать чувство любви к родной природе.</li> </ul>
4		Деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление об отличии деревьев от кустарников;</li> <li>- показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой;</li> <li>-учить детей подбирать яркие эпитеты — прилагательные для описания деревьев в различное время года.</li> <li>- воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу».</li> </ul>
5	Октябрь	Грибы	-расширять представления детей о грибах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
6		Фрукты	-расширять представления детей о фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
7		Овощи	-расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
8		Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия перелётных птиц и птенцов;</li> <li>- развивать социальные навыки: умение работать в группе;</li> <li>-формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</li> <li>-воспитывать любознательность;</li> </ul>
9	Ноябрь	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о диких животных средней полосы;</li> <li>-познакомить с «секретами заячьих ушек»;</li> <li>- развивать и поощрять в детях познавательную активность.</li> <li>-развивать логическое мышление, умение делать умозаключения;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к диким животным.</li> </ul>
10		Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с яркими представителями жарких стран (обезьяны, крокодилы, носороги, попугаи, львы, жирафы)</li> <li>- обогащение и активизация словаря по теме занятия.</li> <li>- воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу</li> </ul>
11		Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать представление об Антарктиде;</li> <li>-познакомить с особенностями внешнего вида и жизни пингвинов;</li> <li>- обогащение словаря по теме занятия;</li> <li>- воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.</li> </ul>
12		Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека;</li> <li>-развивать социальные навыки: умение работать в группе;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul>
13	Декабрь	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей о признаках зимы, изменениях в природе, связанные с зимним периодом;</li> <li>-закрепить знания детей о жизни птиц и зверей зимой;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> </ul>



			- воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
14		Зимние забавы	-дать представление детям о зимних забавах -воспитывать уважение и интерес к играм бабушек и дедушек
15		В гостях у сказки	-упражнять в умении отгадывать сказки, отрывки из стихотворений, вспомнить порядок появления героев в сказках; - развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно; -воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.
16		Новый год	- познакомить детей с традицией празднования Нового года в России; - познакомить с зимними играми и забавами; - воспитывать интерес к праздникам.
17	Январь	Семья	- конкретизировать понятие «семья»; - знакомить с пословицами и поговорками о семье, развивать умение находить их в рисунках и иллюстрациях; - активизировать в речи слова, характеризующие положительные качества: добрая, нежная, скромная, ласковая и т.д. - формировать умение составлять рассказы о своей семье; - воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
18		Ссора и примирение	-учить способам просить прощение, мириться друг с другом; -воспитывать у детей уважение к окружающим людям.
19		Деревня	-познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными); -познакомить с деревенским бытом. трудом взрослых; -закрепить названия овощей и фруктов; -воспитывать уважение к окружающим.
20	Февраль	Мой город	- расширение представлений детей о родном городе. - учить детей называть достопримечательности города
21		День защитника Отечества	-уточнить знания детей об армии, -воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;
22		Аквариумные рыбки	- познакомить с особенностями строения рыб, их внешнего вида и поведения; -развивать наблюдательность. внимание; -воспитывать бережное отношение к природе.
23		Море и его обитатели	- познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных; -воспитывать желание оберегать обитателей моря.
24	Март	8 марта	-объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами и занимаются многими другими полезными делами. - воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. - активизировать и обогащать словарь по теме занятия.
25		Комнатные растения	- формировать знания детей о комнатных растениях (названия, строения) ; -умение сравнивать растения, находить признаки сходства и различия; -формировать представления детей об основных

			<p>потребностях комнатных растений (вода, тепло, солнечный цвет) ;</p> <p>- развивать умение участвовать в беседе, помогать выражать свою точку зрения.</p>
26		Сладкоежки	<p>- показать, что бывает сладким;</p> <p>-познакомить с происхождением меда;</p> <p>-объяснить. что есть много сладкого -вредно;</p> <p>-познакомить с профессией кондитера;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
27		Весна	<p>-закрепить знания о смене времен года;</p> <p>-дать представления об изменениях, происходящих весной в природе;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.</p>
28	Апрель	Обувь	<p>-познакомить с видами обуви, ее изготовлении;</p> <p>-учить бережно и аккуратно относиться к своей обуви.</p>
29		Одежда	<p>-познакомить с видами одежды, ее изготовлении;</p> <p>-познакомить с профессией портного;</p> <p>-учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.</p>
30		Воздушный шарик	<p>- Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.</p>
31		Профессии	<p>- ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов;</p> <p>-развивать у детей мышление, воображение и интерес к разным профессиям;</p> <p>- воспитывать внимательное и заботливое отношение к труду взрослых; уважение к людям разных профессий.</p>
32	Май	В мире пластмассы	<p>-познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>
33		В гости к креслу	<p>-познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>
34		Травы	<p>- закрепить знания детей о травах и цветах, их красоте и пользе;</p> <p>-обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нём есть три государства — деревьев, кустарников, а также травянистых растений;</p> <p>- воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.</p>
35		Насекомые	<p>- познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых; их связь с растениями;</p> <p>- закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии; вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.</p> <p>-воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>

36	Времена года	-закреплять умение находить отличительные черты времен года; -воспитывать чувство любви к Родине, родной природе; - формировать эмоциональное восприятие образа природы, средствами художественной литературы, музыки.
----	--------------	--

## Творчество

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Машина	Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы.
2		Аппликация «Осень на ладошке»	-учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения.
3		Аппликация из семечек «Ёжик»	-учить делать поделку в технике объемная аппликация; - Закрепить знания о животных; - Совершенствовать работу с ножницами и пластилином
4		Рисунок-аппликация «Осеннее дерево»	-учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.
5	Октябрь	Аппликация из ниток «Грибы»	-учить детей составлять изображение целого предмета из двух и более частей, закреплять умение аккуратно, по контуру рисунка намазывать бумагу клеем; посыпать рисунок гречневой крупой не выходя за контуры рисунка, по контуру наклеить нитки.
6		Аппликация «Арбуз»	-формировать практические навыки аппликации (намазывание клеем, правильно держать кисточку, использовать салфетку); формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
7		Рисование точками «Овощи»	-познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. -развивать мелкую моторику рук и творческого мышления
8		Поделка «Снегирь»	-показать возможность конструирования птиц (снегирей) из бумаги
9	Ноябрь	Аппликация из геометрических фигур «Волк»	-развивать мелкую моторику рук, творческие способности, пространственные отношения; -воспитывать бережное отношение к животным.
10		Аппликация из пластилина «Зебра»	-формировать умение раскатывать жгутики из пластилина. - развивать мелкую моторику и глазомер.
11		Тычkovание «Белый медведь»	-совершенствовать технику рисования «тычком» -развивать мелкую моторику
12		Овечка	-продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.
13	Декабрь	Шапочка	-продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.
14		Аппликация «Зимний пейзаж»	-обучение детей создавать на картоне зимнюю композицию Дополнять изображение, используя нетрадиционный материал

			– вату. Развитие меткой моторики, согласованность в движении обеих рук.
15		В гостях у сказки	-закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; упражнять в создании коллективной работы.
16		Бусы на ёлку	-учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно ,посередине листа.
17	Январь	Цветы для мамы	-научить создавать образ цветка используя трубочки и макароны.
18		Сова	-учить создавать картину из пластилина декорировать композицию с помощью различных средств
19		Смешарики	-учить наклеивать детали на диск. -развивать воображение. -создавать яркий и выразительный образ.
20	Февраль	Мой город	-учить детей составлять изображение предмета из одинаковых форм (кругов); продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения. - развивать чувство формы, цвета; продолжать учить составлять изображение из частей.
21		День защитника Отечества	-учить составлять сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу.
22		Аквариумные рыбки	- активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. -развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). -обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
23		Морское дно	-учить составлять красивую композицию, дополнять её природным материалом
24	Март	8 марта	-учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
25		Комнатные растения	-расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей. -развивать образное восприятие, воображение, творчество
26		«Вкусное мороженое» (работа с мятыми салфетками)	-продолжать формировать практические навыки аппликации (научить сминать бумажную салфетку, наклеивать ее на основу, правильно держать кисточку, использовать тряпочку для приклеивания); -формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами.
27		Весна	-закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.
28	Апрель	Обувь	-закрепить у детей навык получения треугольников путём

			<p>складывания квадрата по диагонали и разрезании точно по линии сгиба. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения валенка.</p> <p>-продолжать учить детей правильно держать ножницы, накладывать клей, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации.</p>
29		Одежда	<p>-проявлять фантазию в создании аппликации.</p> <p>-создать условия для развития творческих способностей.</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>-совершенствовать умения дошкольников разминать пластилин в руках, распределять его равномерно на картоне;</p>
30		Воздушный шарик	<p>-учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета;</p> <p>- продолжать учить выполнять работу аккуратно .</p>
31		Труд людей	<p>-закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали;</p> <p>упражнять в аккуратном наклеивании</p>
32	Май	Салют	<p>-продолжать знакомство детей со способом обрывочной аппликации.</p> <p>-развивать чувство цвета.</p>
33		Стул для медведя	<p>-учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p> <p>-развивать творчество, воображение.</p> <p>-воспитывать самостоятельность и активность.</p>
34		Ландыш	<p>-продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.</p>
35		Веселая гусеница	<p>-учить детей составлять изображение предмета из одинаковых форм (кругов); продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения. - развивать чувство формы, цвета; продолжать учить составлять изображение из частей.</p>
36		Ромашки на лугу	<p>-закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге;</p> <p>- учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.</p>

## Календарно-тематический план (5-6 лет)

### Математика

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Счет до 5	<p>Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;</p> <p>учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p>

2		Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».
3		Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
4		Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
5	Октябрь	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.
6		Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.
7		Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.
8		Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).
9	Ноябрь	Геометрические фигуры. Таблицы.	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение работать с таблицей.
10		Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»
11		Изменение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
12		Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)
13	Декабрь	Измерение сыпучих веществ. Равенства. Знаки	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Познакомить со знаками.

14		Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»
15		Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»
16		Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.
17	Январь	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
18		Неделя	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.
19		Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
20	Февраль	Число и цифра 0	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
21		Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.
22		Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели
23		Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
24	Март	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
25		Ориентировка во времени (месяц)	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
26		Измерение жидкости	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
		Геометрические фигуры	Закреплять умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»,

27		(четыреугольники)	увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.
28	Апрель	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;
29		Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».
30		Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения
31		Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.
32	Май	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел
33		Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
34		Деление целого на равные части	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.
35		Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.
36		Квест «В страну Математику»	Развивать логическое мышление, память. Проверить уровень знаний и умений детей в области ФЭМП. Воспитывать интерес к математическому развлечению.

### Речевое развитие / подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Сравнения как средство выразительной характеристики предмета. «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову;</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
2		Звуки речи. Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука);</li> <li>- учить находить этот звук в словах;</li> <li>- познакомить детей с буквой А;</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать способность называть слова с заданным звуком;</li> </ul>



			-развивать фонематический слух.
3		Описание осени по картинке. Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «А».</li> <li>- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>
4		Интонации в ролевом чтении (пересказе), окраска голоса (тембр). Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «О».</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.</li> <li>- учить придумывать рифмы слов.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</li> </ul>
5	Октябрь	Различные формы приветствия, прощания. Обращения с просьбой. Слова-антонимы. Пересказ с конца — развитие речевой памяти и способности анализировать причинно-следственные связи. Звуки «М», «М'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'».</li> <li>- познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
6		Слова, близкие и противоположные по значению. Звуки «С», «С'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'».</li> <li>- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
7		«Длинные и короткие слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах.</li> <li>- познакомить детей с протяженностью слов.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
8		Творческое мышление. Звуки «Х», «Х'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'».</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки.</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
9	Ноябрь	Сочинение сказки по опорным словам. Звуки «Р», «Р'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

10		Слова, обозначающие предметы. Звук «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
11		Сочинение сказки по данному началу. Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Ы».</li> <li>- учить определять наличие звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
12		Сравнения. Переносный смысл слов. Звуки «Л», «Л'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
13	Декабрь	Времена года, месяцы, дни недели. Звуки «Н», «Н'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
14		Обращения. Звуки «К», «К'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
15		Закрепление изученного. Звуки «Т», «Т'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
16		Слова, обозначающие признаки предметов. Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
17	Январь	Слова - друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
18		Сочинение загадок Звук «П», «П'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

19		Слова, обозначающие признаки предметов. Звуки «З», «З'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
20	Февраль	Пересказ сказки «храбрая лягушка». Звуки «Г», «Г'».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
21		Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов. Звуки «В», «В'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах.</li> <li>- учить определять 1 звук.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
22		Сказки Н. Сладкова о временах года. Звуки «Д», «Д'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'».</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
23		Описание с помощью слов, обозначающих признаки предметов Звуки «Б», «Б'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.</li> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
24	Март	Звук «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ж».</li> <li>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- продолжать учить подбирать рифмы к словам.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
25		Названия детёнышей домашних животных и птиц. Описание предметов. Дифференциация «Ж» - «З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «З».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
26		Тема сказки, рассказа. Заголовок. Дифференциация «Ж»- «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
27		Синонимы и антонимы. Звук «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>

28	Апрель	Прямой и переносный смысл слов и выражений. Звук «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
29		Игра-упражнение для развития причинно-следственных связей, для развития устойчивости внимания. Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
30		Сравнения в загадках. Слова-предметы . Звук «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц».</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.</li> <li>- сравнение слов по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
31		Ребусы и шарады. Звуки «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
32	Май	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» .</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук .</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
33		Конструирование вопросительных и восклицательных предложений. Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>
34		Слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.</li> <li>Нахождение заданных звуков в слове.</li> </ul>
35		Гласные и согласные звуки	-совершенствовать знаний детей о гласных и согласных звуках.
36		Звук. Слово. Предложение .	-совершенствование умений детей различать звук, слово, предложение.

## Окружающий мир

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Игрушки	-формировать знания детей в названии игрушек, способы игры с ними; - научить выделять составные части, форму, цвет, материал
2		Тайна моего «Я»	-познакомить детей с частями тела человека; -научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; -учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; -закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.
3		Осень	-расширять знания детей об осени, об осенних месяцах, характерных природных признаках. -продолжать знакомить с изменениями в природе, активизировать словарь по данной теме; -развивать внимание, память, мышление.
4		Признаки осени	- обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе; - обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; -развивать умение делать выводы, развивать внимание и память. - воспитывать чувство любви к родной природе.
5	Октябрь	Деревья	-дать представление об отличии деревьев от кустарников; - показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой; -учить детей подбирать яркие эпитеты — прилагательные для описания деревьев в различное время года. - воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу».
6		Грибы	-расширять представления детей о грибах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
7		Дары осени	-расширять представления детей о фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
8		Овощи	-расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
9	Ноябрь	Перелетные птицы	-познакомить детей с перелетными птицами; - уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; -образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. -активизировать словарь по теме.
10		Дикие животные	- расширять знания детей о диких животных средней полосы; -познакомить с «секретами заячьих ушек»; - развивать и поощрять в детях познавательную активность. -развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; -воспитывать бережное отношение к диким животным.
11		Животные жарких стран	- познакомить детей с яркими представителями жарких стран (обезьяны, крокодилы, носороги, попугаи, львы, жирафы) - обогащение и активизация словаря по теме занятия.

			- воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу
12		Животные Севера	дать представление об Антарктиде; -познакомить с особенностями внешнего вида и жизни пингвинов; - обогащение словаря по теме занятия; - воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.
13	Декабрь	Домашние животные	- закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека; -развивать социальные навыки: умение работать в группе; - воспитывать любознательность.
14		Зима	- закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, зимние месяцы; Разгадывание кроссворда «Зимушка- зима».
15		Зимние забавы	-дать представление детям о зимних забавах -воспитывать уважение и интерес к играм бабушек и дедушек
16		Новый год	-познакомить детей с традицией празднования Нового года в России. - воспитывать интерес к праздникам.
17	Январь	Семья	- формировать понятие детей о семье, -познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; -закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
18		Посуда	-уточнить с детьми названия посуды; -уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; -уметь называть части посуды и внешние признаки.
19		Рыбы	- уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. -учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, расширять речевой словарь.
20	Февраль	Мой город	-расширять представлений детей о родном городе. - формировать интерес к «малой Родине», - учить детей называть достопримечательности города, воспитывать гордость к культуре, традициях родного города; о замечательных людях прославивших свой город.
21		День защитников Отечества	-уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; - воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;
22		Горы	-совершенствовать знания детей о горах и их обитателях; -воспитывать бережное отношение к ним.
23		Море и его обитатели	-совершенствовать знания детей о морских обитателях; -воспитывать бережное отношение к ним.
24	Март	8 Марта	-закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. -расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

25		Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей выбирать самые полезные продукты;</li> <li>-дать представления детям о том, какие продукты питания наиболее полезны и необходимы ребенку каждый день;</li> <li>-познакомить с разнообразием видов пищи, ее полезными свойствами и значением в здоровом питании человека.</li> </ul>
26		Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о комнатных растениях (названия, строения) ;</li> <li>-умение сравнивать растения, находить признаки сходства и различия;</li> <li>-формировать представления детей об основных потребностях комнатных растений (вода, тепло, солнечный цвет) ;</li> <li>- развивать умение участвовать в беседе, помогать выражать свою точку зрения.</li> </ul>
27		Весна	-уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны
28	Апрель	Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе:</li> <li>-дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.</li> </ul>
29		Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить названия одежды;</li> <li>-закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда;</li> <li>-уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов;</li> <li>-уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.</li> </ul>
30		Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с разновидностями обуви и их применения.</li> <li>-учить называть отдельные детали обуви;</li> <li>- познакомить детей с названиями материалов;</li> </ul>
31		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием «профессия»;</li> <li>- расширить знания о многообразии профессий;</li> <li>-вызвать у детей интерес к окружающему миру, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.).</li> </ul>
32	Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</li> <li>-воспитывать уважение к ветеранам войны.</li> </ul>
33		Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей, что хлеб — ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб;</li> <li>-воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих;</li> </ul>
34		Цветы	- закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, уточнить из каких частей состоит цветок, как размножаются, что необходимо для роста, почему необходимо беречь цветы, какую роль они играют в жизни человека.
35		Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием «насекомые»;</li> <li>-уточнить названия, внешние признаки, их строение;</li> <li>-упражняться в составлении предложений с предлогами;</li> </ul>
36		Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить и уточнить знания детей о лете.</li> <li>-обогащать и активизировать слова</li> </ul>

## Творчество

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Чудесная мозаика	-познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.
2		Завиток	-учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). -развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.
3		Аппликация «Осень на ладошке»	- закрепить представления об осени и ее приметах; - познакомить с произведениями русских художников; - познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – аппликацией из семян с элементами пластилинографии.
4		Аппликация из семечек «Ёж»	- закрепить представления об осени и ее приметах; - познакомить с произведениями русских художников; - совершенствовать технику исполнения из семян с элементами пластилинографии
5	Октябрь	Рисунок-аппликация «Дерево»	-учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги
6		Аппликация из ниток «Грибы»	-учить детей составлять изображение целого предмета из двух и более частей, закреплять умение аккуратно, по контуру рисунка намазывать бумагу клеем; посыпать рисунок гречневой крупой не выходя за контуры рисунка, по контуру наклеить нитки.
7		Аппликация «Арбуз»	-формировать практические навыки аппликации (намазывание клеем, правильно держать кисточку, использовать салфетку); формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
8		Рисование точками «Овощи»	-познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. -развивать мелкую моторику рук и творческого мышления
9	Ноябрь	Поделка «Синичка»	-показать возможность конструирования птиц (синички) из бумаги
10		Аппликация из геометрических фигур «Волк»	-развивать мелкую моторику рук, творческие способности, пространственные отношения; -воспитывать бережное отношение к животным.
11		Аппликация из пластилина «Зебра»	-формировать умение раскатывать жгутики из пластилина. - развивать мелкую моторику и глазомер.
12		Тычkovание «Белый медведь»	-совершенствовать технику рисования «тычком» -развивать мелкую моторику
13	Декабрь	Овечка	-продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.



14		Шапочка	-продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.
15		Аппликация «Зимний пейзаж»	-обучение детей создавать на картоне зимнюю композицию - дополнять изображение, используя нетрадиционный материал – вату.
16		Бусы на ёлку	-учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно ,посередине листа.
17	Январь	Цветы для мамы	-научить создавать образ цветка, используя трубочки и макароны.
18		Чайная пара для мамы (Гжель)	-познакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии); развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса;
19		Снежные горы	-учить детей работать в технике «Бумажная пластика». -расширять возможности применения обрывной аппликации из рваной и мятой бумаги для передачи выразительности образа. -развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
20	Февраль	Мой город	-учить детей составлять изображение предмета из одинаковых форм (кругов); продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения. - развивать чувство формы, цвета; продолжать учить составлять изображение из частей.
21		День защитника Отечества	-учить составлять сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу.
22		Рыбки	- активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. -развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). -обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
23		Морское дно	-учить составлять красивую композицию, дополнять её природным материалом
24	Март	8 марта	-учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
25		«Вкусное мороженое» (работа с мятыми салфетками)	-продолжать формировать практические навыки аппликации (научить сминать бумажную салфетку, наклеивать ее на основу, правильно держать кисточку, использовать тряпочку для приклеивания); -формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами.

26		Комнатные растения	-расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей. -развивать образное восприятие, воображение, творчество
27		Весна	-закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.
28	Апрель	Полет на луну	-учить передавать форму ракеты применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое; -располагать на листе бумаги ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. -учить вырезать людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.
29		Одежда	-проявлять фантазию в создании аппликации. -создать условия для развития творческих способностей. -развивать мелкую моторику; -совершенствовать умения дошкольников разминать пластилин в руках, распределять его равномерно на картоне;
30		Обувь	-закрепить у детей навык получения треугольников путём складывания квадрата по диагонали и разрезании точно по линии сгиба. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения валенка. -продолжать учить детей правильно держать ножницы, накладывать клей, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации.
31		Труд людей	-закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании
32	Май	Салют	-продолжать знакомство детей со способом обрывочной аппликации. -развивать чувство цвета.
33		Колосок	-развивать умения лепить колосок из маленьких частичек и соединять в одно целое; -развитие мелкой моторики
34		Ландыш	-продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.
35		Веселая гусеница	-учить детей составлять изображение предмета из одинаковых форм (кругов); продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения. - развивать чувство формы, цвета; продолжать учить составлять изображение из частей.
36		Цветы на лугу	-закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге; - учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.

# Календарно-тематический план (6-7 лет)

## Математика

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики
2		Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики
3		Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.
4		Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
5		Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.
6		Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?
7		Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.
8		Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результаты сравнения.
9	Октябрь	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть, упражнять в счете на слух.
10		Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать результаты сравнения словами.
11		Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.
12		Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.
13		Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на

			пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.
14		Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек.
15		Деньги	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.
16		Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.
17	Ноябрь	Состав числа 5	Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.
18		Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.
19		Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
20		Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин.
21		Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать уменьшать числа в пределах 10 на 1.
22		Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
23		Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».
24		Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.
25	Декабрь	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.
26		Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.
27		Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.
28		Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.
29		Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по

			цвету, форме, величине.
30		Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.
31		Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева» и т.д.
32		Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.
33	Январь	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.
34		Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.
35		Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
36		Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.
37		История часов	Познакомить с историей изобретения часов; умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.
38		Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время по часам.
39	Февраль	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
40		Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.
41		Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.
42		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.
43		Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.

44		Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.
45		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.
46		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.
47	Март	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умении классифицировать фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.
48		Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.
49		Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.
50		Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.
51		Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; умении чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.
52		Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.
53		Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.
54		Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
55	Апрель	Измерение	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
56		Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
57		Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.
58		Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.

59		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
60		Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
61		Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.
62		Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.
63		Счет десятками	Формировать понятие «круглое число, десяток», способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление
64	Май	Симметричные фигуры	Формировать представления детей о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры
65		Точки. Прямые и кривые линии	Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая»; развивать пространственное воображение;
66		Знаки больше, меньше и равно	Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений ( $=$ , $>$ , $<$ ); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.
67		Определяем время	Закреплять умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.
68		Отрезки, прямые, кривые, дуги	Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.
69		Математические диктанты	Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.
70		Геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах: плоских и объемных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память.
71		Состав числа	Закреплять состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности.
72		Математические головоломки	Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.

## Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Период	Тема	Учебно-игровые задачи
1	Сентябрь	«Звуки и буквы»	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2		«Слова. Звуки»	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
3		Звук и буква «А»	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
4		Звук и буква «У»	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
5		Звук и буква «О»	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
6		Звуки «М», «М'», Буква М	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
7		Звуки «С», «С'», Буква С	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
8		Звуки «Х», «Х'», Буква Х	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
9	Октябрь	Рассказ «Друзья птиц» Звуки «Р», «Р'», Буква Р	-пересказ рассказа «Друзья птиц» - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
10		Звук и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
11		«С-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
12		Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ы».</li> <li>- закрепить умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> </ul>
13		«И-Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».</li> <li>- учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.</li> <li>- развивать понимание смысловозначительной функции звука.</li> <li>- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</li> </ul>
14		Звуки «Л», «Л'», Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
15		«Л-Р»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
16		Звуки «Н», «Н'», Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'».</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках.</li> <li>- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
17	Ноябрь	Звуки «К», «К'», Буква К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «К», «К'».</li> <li>- формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> <li>- познакомить детей с буквой К.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- воспитывать</li> </ul>

			доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
18		Звуки «Т», «Т'», Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
19		Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «И».</li> <li>- познакомить детей с буквой И.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> <li>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.</li> </ul>
20		Звуки «П», «П'», Буква П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отличать звуки от букв.</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «П», «П'».</li> <li>- формировать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку детей.</li> </ul>
21		Звуки «З», «З'», Буква З	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
22		«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
23		Звук и буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
24		«Й-И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
25	Декабрь	Пересказ рассказа «Гоша-озорник» Звуки «Г», «Г'», Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа «Гоша-озорник»</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
26		«Г» - «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</li> <li>- учить</li> </ul>

			<p>выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</p> <p>- развивать звуковую культуру речи.</p>
27		<p>Пересказ рассказа «Умная ворона»</p> <p>Звуки «В», «В'», Буква В</p>	<p>- пересказ рассказа «Умная ворона»</p> <p>- познакомить с буквой В.</p> <p>- продолжать учить соотносить буквы и звуки.</p> <p>- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>- воспитывать сдержанность и внимание.</p>
28		<p>Звуки «Д», «Д'», Буква Д</p>	<p>- закрепить знания детей о звуках.</p> <p>- познакомить детей с буквой Д.</p> <p>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>- формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
29		«Д-Т»	<p>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость.</p> <p>- закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</p> <p>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах.</p> <p>- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</p> <p>- формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p>
30		<p>Звуки «Б», «Б'», Буква Б</p>	<p>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'».</p> <p>- познакомить с буквой Б.</p> <p>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</p> <p>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</p> <p>- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение.</p> <p>- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</p>
31		«Б-П»	<p>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</p> <p>- развивать фонематический слух.</p> <p>- учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p>
32		<p>Звуки «Ж», Буква Ж</p>	<p>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</p> <p>- познакомить детей с термином «шипящие звуки».</p> <p>- закрепить умение отличать шипящие звуки.</p> <p>- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</p> <p>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений.</p> <p>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</p> <p>- воспитывать умение контролировать свои действия.</p>
33	Январь	«Ж-З»	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'».</p> <p>- учить называть слова на заданный звук.</p> <p>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>
34		«Ж-Ш»	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
35		Звук и буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е.</li> <li>- развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
36		Звук и буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
37		«А-Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
38		Звук и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
39	Февраль	Звук и буква «Ё»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
40		«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках</li> <li>- закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
41		Звук и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказ рассказа «Грач»</li> <li>-уточнить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
42		«Ч»-«С»-«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
43		«Ч-Т'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>

44		Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука).</li> <li>- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.</li> <li>- расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
45		Звук и буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
46		«Ц-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа «Заяц в огороде»</li> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
47	Март	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
48		«Ц-Ч-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
49		Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'».</li> <li>- закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений.</li> <li>- определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
50		Звук и буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
51		«Щ-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа «Семья дома»</li> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>

52		«Щ-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
53		Звук и буква «Б», «Ь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Б» и «Ь» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
54		«Страна Азбука»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
55	Апрель	Слова, близкие и противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> <li>-развивать умение подбирать нужные по смыслу слова</li> </ul>
56		Слова, одинаково звучащие, но имеющие разный смысл (омонимы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение подбирать нужные по смыслу слова</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
57		Скороговорки и пословицы о них.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по художественным текстам о волке и зайце</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
58		Игры со словами, обозначающими предметы и действия предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение рассказа «Акула»</li> <li>-развивать умение отвечать на вопросы</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
59		Головоломки Волшебницы Речи и игры Деда Буквоеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение отгадывать кроссворды, придумывать самим</li> </ul>
60		Часть и целое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с композиционными частями рассказа : 1) вступление; 2) основная часть — рассказ; 3) заключение</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
61		Описание котят с помощью слов-признаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение составлять рассказ о повадках котят с использованием слов-действий.</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
62		Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения составлять восклицательные и повествовательные предложения, используя прилагательные</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
63		Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение работать над содержанием сказки о весне (подбор слов-признаков к незнакомым словам), продолжение сказки</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>

64	Май	Игры Деда Буквоеда: ребусы, слова-перевертыши, превращения слов.	-развивать умение находить слова –перевертыши, разгадывать ребусы -упражнять в звуковом анализе слов.
65		Весна. Разгадывание ребусов и шарад	-развивать технику чтения, умения разгадывать ребусы и шарады -упражнять в звуковом анализе слов.
66		Игра «Кто лишний?»	-развивать умение пересказывать сказку по опорным словам -развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
67		Игры со словами. Слова, обозначающие предмет и признаки предметов.	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
68		Сравнения. Рифмы.	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
69		Литературная викторина	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
70		Слова, близкие и противоположные по значению.	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
71		«Каркушины» загадки. Слова-предметы женского и мужского рода.	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.
72		Игры Деда Буквоеда и Волшебницы Речи.	-развивать технику чтения -упражнять в звуковом анализе слов.

### 2.3.Планируемые результаты программы

**В процессе реализации программы формируются ключевые и общепредметные компетенции:**

- познавательная компетентность
- личностная компетентность
- самообразовательная компетентность
- социальная компетентность
- компетентное отношение к собственному здоровью, личностного самосовершенствования
- коммуникативная компетентность
- информационная компетентность.

## **Дети получают возможность научиться:**

- Различать и называть виды транспорта; предметы, облегчающие труд человека на производстве ; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знать, что предметы – это творение человеческой мысли.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Иметь представление об истории создания предметов.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.
- Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;



- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

\

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Успешная реализация Программы зависит от психолого-педагогических условий, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям .
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

## Методическое обеспечение

1. Бабушкина Т. М. Математика. Нестандартные занятия. М.: Корифей, 2009. – 137с.
2. Дубровская О.Д. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. М.: Детство- Пресс, 2004.
3. Занимательное обучение чтению. / авт.- сост.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 268с.
4. Кислова Т.Р.По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р.Кислова; под ред. Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2019. – 480с.
5. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф,2015.
6. Новикова В.П.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 80с.
7. Новикова В.П.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 112с.
8. Новикова В.П.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 176с.
9. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/ Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Хамидулина, Р.М. Развитие речи, Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. — М.: Экзамен, 2009. — 318с.